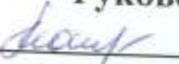


Рассмотрена на заседании ШМО
начального общего образования
Протокол №1
от « 28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
 /Мошкова М.Ю.

Согласована
на Методическом совете
школы
Протокол №1
от « 28» августа 2019 г.
Руководитель МС
 Кузьмина О.В

Утверждаю
Директор Полянская СОШ
Ашмарина О.А.

Приказ № 114
от « 28» августа 2019г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
3 класс
2 часа в неделю (70 часов)

Симанова Нина Александровна

1 кв. категория

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета **«Окружающий мир» в 3 классе рассчитано на 68 часов-** (34 недели – 2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

2 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ» (с изменениями и дополнениями)

3. Авторской программы А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

Описание учебно-методического комплекта

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2011.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.

Предусмотрено проведение: практические работы, проекты, опыты, комплексная контрольная работа.

При проведении уроков использую беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>адекватно воспринимать оценку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

	<p>издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	<p>мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>природы, народов, культур и религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - формирование
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; - находить место изученных событий 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; - оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в 	<p>взаимосвязь. наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - формирование

	<p>на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задавать вопросы; контролировать действия партнёра. учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Географическая карта и план. Особенности поверхности родного края.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная</p>	39

	<p>ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
Человек и общество	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Хозяйство семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Города Золотого кольца России: Плѣс, Иваново, Суздаль, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Святыни городов России.</p> <p>Родной город: Набережные Челны, регион: республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с Бельгией, Голландией, Австрией, Швейцарией, Германией, Францией, Великобританией, Грецией, Италией, Испанией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	23
Правила безопасной жизни	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>).</p> <p>Правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	6

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
И четверть					
	<u>Человек и природа</u>	<u>35</u>			
1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1	2.09		Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.
2	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	06.09		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать зависимость жизни человека от природы.
3	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	9.09		Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Проект Богатства отданные людям	1	13.09		Определять место природы в жизни человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Экскурсия.</i>	1	16.09		Анализировать увиденное с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.
6	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Проверочная работа.	1	20.09		Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
7	Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	23.09		Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.

8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	27.09		Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
9	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Практическая работа с воздухом.</i>	1	30.09		Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
10	Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа с водой.</i>	1	4.10		Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
11	Круговорот воды в природе.	1	7.10		Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
12	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	11.10		Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
13	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа с почвой.</i>	1	14.10		Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
14	Растения, их разнообразие.	1	18.10		Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	21.10		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.

16	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	25.10		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
17	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Проверочная работа.	1	28.10		Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
Пчетверть					
18	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	8.11		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
19	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	11.11		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных.
20	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия.	1	15.11		Составлять и презентовать «Книгу животных родного края».
21	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	18.11		Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	22.11		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	25.11		Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.	1	29.11		Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.

25	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверочная работа.	1	2.12		Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
26	Общее представление о строении тела человека.	1	6.12		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
27	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	9.12		Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Нервная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1	13.12		Характеризовать строение нервной системы и её роль в организме. Моделировать строение нервной системы.
29	Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1	16.12		Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Пищеварительная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1	20.12		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
31	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	1	23.12		Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы.
32	Гигиена систем органов.	1	10.01		Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.

III четверть

33	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проверочная работа	1	13.01		Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
34	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <i>Практическая работа</i>	1	17.01		Измерять температуру тела человека, пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
35	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	20.01		Обсуждать и формулировать правила уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Правила безопасной жизни</u>	6			
36	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	24.01		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
37	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	27.01		Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
38	Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Экскурсия.</i>	1	31.01		Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
39	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог).	1	3.02		Моделировать действия первой помощи при ушибах, порезах, ожогах в виде ролевой игры.
40	Правила пожарной безопасности.	1	7.02		Характеризовать действия при пожаре. Моделировать действия в данной ситуации в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
41	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Проверочная работа.	1	10.02		Характеризовать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
	<u>Человек и общество.</u>	6			

42	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	14.02		Понимать учебные задачи данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать роль совместной деятельности во имя общей цели.
43	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1	17.02		Раскрывать роль духовно-нравственных и культурных ценностей общества.
44	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	21.02		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.
45	Хозяйство семьи.	1	24.02		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными.
46	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	28.02		Определять влияние личной ответственности и уровня профессионального мастерства на качество и результат труда.
47	Значение труда в жизни человека и общества.	1	2.03		Раскрывать роль и влияние труда на жизнь человека и общества.
	<u>Человек и природа</u>	<u>4</u>			
48	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	6.03		Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
49	Полезные ископаемые родного края: нефть, природный газ, каменный уголь. Проверочная работа.	1	9.03		Собирать информацию о полезных ископаемых родного края. Составлять характеристику полезных ископаемых по плану.
50	Географическая карта и план.	1	13.03		Определять отличительные особенности географической карты и плана. Считывать и распознавать условные знаки на карте и плане.

51	Особенности поверхности родного края. <i>Экскурсия.</i>	1	16.03		Определять, моделировать, характеризовать особенности рельефа родного края. Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
	<u>Человек и общество</u>	<u>17</u>			
52	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Ростов.	1	20.03		Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
	IV четверть				
53	Города Золотого кольца России: Углич. Ярославль. Кострома.	1	3.04		Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
54	Города Золотого кольца России: Плёс. Иваново. Суздаль.	1	6.04		Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
55	Святыни городов России.	1	10.04		Изучить материал учебника о святых местах городов России, подготовить сообщения с показом их местоположения.
56	Родной город - Набережные Челны, регион - Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1	13.04		Показывать на карте Татарстана его границы и пограничные области, столицу. Обсуждать основные достопримечательности Татарстана.
57	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран.	1	17.04		Изучить материал учебника о странах мира, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. Соотносить государства и их флаги.
58	Знакомство с Бельгией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	20.04		Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.
59	Знакомство с Голландией и Люксембургом: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	24.04		
60	Знакомство с Австрией и Швейцарией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	27.04		Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми:

61	Знакомство с Германией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	1.05		в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
62	Знакомство с Францией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	4.05		Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.
63	Знакомство с Великобританией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	8.05		Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.
64	Знакомство с Грецией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	11.05		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
65	Знакомство с Италией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	15.05		
66	Знакомство с Испанией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	18.05		
67	Знакомство с главными достопримечательностями мира: Тадж-Махал, Египетские пирамиды.	1	22.05		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
68	Знакомство с главными достопримечательностями мира: статуя	1	25.05		
69 70	Свободы, Сиднейская опера. Защита проекта.Экскурсии.	1 1	29.05		